

# 奋进新征程 劳动最荣光

——走近5位先进劳动者

劳动创造幸福，实干成就伟业。

辽阔的田野中，繁忙的厂房内，通达的道路上，安静的实验室里……繁花4月，放眼中华大地，广大劳动者在各自岗位上奋发进取，用勤劳和智慧，推动时代车轮滚滚向前。

直径14.57米、长135米、总重量4350吨——不久前下线的超大直径盾构机“定海号”“甬舟号”，如同两条巨大的“地下蛟龙”，正在世界最长海底高铁隧道——宁波至舟山铁路金塘海底隧道安装调试，完成后将于5月份从隧道两端相向施工、掘地穿海。

这一国之重器的研发带头人，是铁建重工掘进机研究院设计研究院副院长张帅坤。16年前，他作为一名盾构司机，用的是进口“洋盾构”，处处被外国人“卡脖子”。如今，张帅坤带领团队自主研发国产盾构机，让关键技术掌握在自己手中。

“正如总书记所说，‘社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的’。幸福不会从天而降，梦想不会自动成真。”张帅坤说，“我们正在加快大直径盾构机的科研攻关力度，向高端化、智能化等多个更高目标发起冲击。”

手指翻飞、为3台细纱机的4000多个锭子接头、换粗纱、落纱；在轰鸣的机器间巡回穿梭，每天要走上万步……这是



工作中的铁建重工掘进机研究院副院长张帅坤。/新华社发

陕西咸阳纺织集团一分厂纺部车间赵梦桃小组18位成员的工作日常。

70多年前，劳模赵梦桃年年超额完成生产计划，精益求精提高技术，成为行业的一面旗帜。如今，以她的名字命名的“赵梦桃小组”，坚持在传承中进取。小组取得多项创新成果，不断为企业提高效率、提

升效益。薪火相传的，不仅有技术，更有精神。今年4月27日是赵梦桃小组命名61周年。第14任组长王丹说：“作为一个拥有光辉历程和优良传统的集体，我们定当不负使命，带动更多班组争做新时代的最美奋斗者。”

西藏拉萨堆龙德庆区的顺

丰快递中转场里，44岁的次仁措姆正麻利地检查快递分拣情况。“五一假期临近，包裹量明显增多，我们要忙到凌晨一两点才能下班。”

无论是快递员、仓管、运作者等一线岗位，还是运作组组长、安全督导等管理岗位，10多年来，次仁措姆始终兢兢业业在拉萨顺丰速运完成好每

一项任务，并荣获全国五一劳动奖章、“最美职工”等一系列殊荣。

“总书记说‘光荣属于劳动者，幸福属于劳动者’，我很有感触。”次仁措姆说，“西藏地处偏远，我始终记得刚开始收件时客户收快递的欣喜表情。现在大家收快递更方便，发出去的包裹也多了。5月是虫草和松茸收获的季节，也是我们最忙的时候。不过只要想到西藏的特色产品通过快递网络销往全国甚至海外，心里就特别高兴，觉得这份工作很有价值。”

云南西双版纳，4月的最高气温已达39摄氏度。每当前往热带雨林了解野生亚洲象的行为习性时，熊朝永都要忍受湿热气候和蚊虫叮咬，还要防范毒蛇猛兽。

熊朝永与象打交道已近20年，因在野生亚洲象保护领域的出色表现，成为拯救濒危物种的“象医生”“象爸爸”，并获得全国五一劳动奖章。两年前，熊朝永调至西双版纳州亚洲象保护管理中心，工作内容也从救助保护一个区域的亚洲象，转为保护和管理整个州的野生亚洲象。

“明显感觉知识储备不够。专家说大象会吃几百种食物，我以前就了解那么几十种。”熊朝永说，这两年通过查阅相关书籍论文、向专家学者请教等，不断丰富知识，提高研究

水平，希望为保护生物多样性、推动人与自然和谐相处贡献更多力量。

在浩浩荡荡的时代大潮中，无数像熊朝永一样的劳动者，心中怀有梦想、脚下充满力量、肩上扛起担当，通过自己的不懈努力，成就人生精彩。

虞向红，国网浙江东阳供电公司吴宁供电所所长、红船党员服务队队长。20余年一线工作中，虞向红刻苦钻研、开拓创新，不仅练就高超的专业技能，还解决了20余项配电技术和生产难题，主持53个技术攻关项目，获得10项国家专利。

虞向红坦言，获得全国五一劳动奖章后，感觉责任更重，对自己的要求也更高。2023年下半年开始，他带领红船党员服务队在辖区内23个村便民服务中心设置电力便民云服务点。“只要一通视频电话，不出村就能办理电力业务。最大程度守护‘万家灯火’是我的心愿，也希望在公益事业上帮助更多有需要的人。”

拼搏与奉献，写就劳动者的荣光。

新征程上，亿万劳动群众牢记习近平总书记嘱托，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，进一步焕发劳动热情、释放创造潜能，必将凝聚起强国建设、民族复兴的磅礴力量。

(据新华社北京4月29日电)

## 上好劳动课 还差哪几步?

——劳动教育新课标实施两年效果观察

新华社北京4月29日电 烙饼、包饺子、蒸窝窝头……近期，江苏省徐州市徐海路幼儿园的劳动教育活动走红网络。孩子们做起饭来全神贯

注，手法有模有样，受到众多网民的点赞追捧，甚至有外省家长带孩子前来咨询入园。

2022年，劳动课正式成为我国中小学的独立课程。新课

标实施两年来，劳动课上得怎么样？如何让孩子们真正学会劳动、爱上劳动？记者在多地进行了采访。



广西梧州市长洲区将农业非遗技艺引进校园，打造具有特色的青少年劳动教育课程，让学生在体验传统农耕技艺的同时，传承非遗文化。图为老师指导学生编织手工艺品。/新华社发

### 1 基本开足开齐，一些劳动课走红“出圈”

“其实除了做美食，我们幼儿园小朋友学的劳动本领有很多，比如养家禽、编织、缝纫、茶艺、水墨拓印等。”徐海路幼儿园园长张乾介绍，孩子们的劳动以自我服务为主，还有手工类、生活体验类等。

记者在多地走访看到，各地学校的劳动课基本开足开齐，劳动教育逐渐走向课程化、规范化。以徐州市为例，当地所有中小学校均已配备专兼职劳动课教师，除了开发劳动教育校本课程、保障劳动课每周不低于1课时，还有500多所中小学开辟了专门区域，开展种植、养殖等劳动实践。

传统手工艺制作、校园

开心农场、厨艺风采展示……形式多样的劳动教育正在融入中小学生的校园生活。

在贵州省贵阳市第四十中学，校园内有一块劳动实践基地，名叫“半亩花田”。副校长龙蓓告诉记者，花田里原本是贫瘠的黄泥土，老师和同学们一起劳动，把食堂里的厨余废料收集起来烧灰肥土，将花田改造成可以耕种的熟土，现在已经种出了好几季瓜果蔬菜。

福建省厦门双十中学开发了陶艺、刺绣、剪纸、藤编等43门劳动教育课程，编写了4本校本教材。“这些课程都是向学生发放调查问卷、根据他们的兴趣开设的，很受学生欢

迎。”校长欧阳玲说，以藤编课程为例，孩子们可以自由设计造型、挑选色彩，在老师指导下，慢慢掌握技巧，既锻炼动手能力也考验耐心，还能从中感受到非遗文化的魅力。

一些学校还尝试将劳动课与其他学科有机融合，让学生收获多重学习效果。江苏省南京市力行小学将学校附近的八亩实践基地开垦成药植园，师生们种上党参、何首乌、金银花、决明子、红枸杞等。同学们在语文课上学习中草药三字经，在数学课上用不同的方法丈量地块面积，在音乐课上学唱中草药歌谣……从中草药的种植、采集、晾晒到制作香包，各学科知识融合交汇。

### 2 “上劳动课容易，上好劳动课难”

记者采访发现，当前一些学校开展劳动教育还存在一些困难和问题。“上劳动课容易，上好劳动课难”，是许多一线劳动课教师的共同感受。

一些地方对劳动课重视程度不足，部分学校相关软硬件缺失。“当前劳动课不是升学考试的主科，只是作为综合素质评价的一个指标。在功利化的教育观念影响下，一些学校和家长对劳动教育的重视程度不够。”福建师范大学教育学院教授陈明霞说。

记者采访发现，一些地方的劳动教育面临劳动实践场地不足、专业设施设备不全、专

业师资缺乏等问题，劳动课多由班主任、体育老师兼职授课，课程形式较为单一。“我们学校开了劳动教育课，但场地实在有限，就没有搞室外活动，几乎都是室内教学。”贵阳市某城区小学一名劳动课教师说。

一些地方重形式轻过程，劳动教育成表演作秀。西南地区一所城市小学在劳动课上带领学生捉泥鳅，让孩子们体验丰收的喜悦。但这些泥鳅并非由学生喂养，而是学校直接从市场上买来，投放进泥坑的。

在福建，当地一所小学在天台上搭架子进行“立体种

植”。该校一名班主任告诉记者，种植过程基本由老师代劳，几乎没让学生参与。种植结束后，学生要提交几百字的心得，老师则需要用美篇制作图文展示各个班级的劳动教育成果，又增添了额外负担。

一些地方校内“热”校外“冷”，劳动作业由家长代劳。一些学校在劳动课后向学生布置实践作业，如在家炒菜、拖地、养蚕等。江苏苏州皮先生吐槽，有的作业逼着家长当“导演”、做“编剧”，不仅要自己购买原材料、加工，还要记录评价、拍照上传，“忙前忙后操碎了心，比自己劳动还累”。

### 3 让孩子在劳动中收获成长

劳动课受到社会关注、学生欢迎。多位受访一线教师建议，进一步加强劳动教育的软硬件和安全保障，不断完善评价体系，上足上好劳动课。

一方面，要强化劳动教育的软硬件保障。记者梳理发现，2022年以来，各地发布的劳动教育实施意见都包含“安排一定公用经费开展劳动教育”的原则性规定，但大多缺乏具体要求，实际执行过程中的经费、师资和场地保障参差不齐。专家呼吁，各地尽快明确保障标准，支持学校做好劳动教育课程建设、教学设施和场所建设、师资引进和培训等工作。

在这方面，一些地方已经迈出了探索步伐。广东深圳统筹安排公用经费、课后延时服

务经费等资金，采取政府购买服务等方式，吸引社会力量提供劳动教育资源和服务。江苏常州2023年出台的《常州市劳动教育促进条例》规定，中小学按不低于年度学生人均公用经费总额的3%安排劳动教育经费，学校每年设劳动周，组织学生参加集体劳动实践。

另一方面，还要强化劳动教育的安全保障，争取更多家长支持。张乾告诉记者，徐海路幼儿园在开展劳动教育之初，也曾面临部分家长的疑虑：“孩子年纪还小，能学会这些技能吗？有没有危险？”但在尝试探索取得效果后，家长们的顾虑慢慢打消。

张乾等一线教师建议，根据学生年龄特征、性别差异、

身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，劳动时间和强度也应适度。学校在组织开展劳动实践前，要认真排查、清除各种安全隐患，指导孩子规范使用劳动工具，加强学生安全技能与应急能力培养，防患于未然。

此外，劳动教育的评价体系还需进一步完善。“让学生获得劳动技能才是劳动教育的真正目的。”福建省晋江市第二实验小学副校长吴树伟坦言，当前对劳动教育的评价还存在重形式轻体验、重结果轻过程等问题。他建议，将教师点评、学生互评、学生自评、家长参评结合起来，帮孩子们正确认识劳动的价值，在劳动中收获成长。